

## **CRITERI VALUTATIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Nell'**Allegato C** Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono declinate conoscenze, abilità e atteggiamenti da raggiungere nel corso dell'intero quinquennio della scuola secondaria di secondo grado. Da un'analisi particolareggiata effettuata dai referenti dei singoli dipartimenti disciplinari si evidenziano

### **le seguenti conoscenze:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro; -l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

### **Le seguenti abilità:**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Partecipare al dibattito culturale;
- formulare risposte personali argomentate;

### **I seguenti atteggiamenti:**

- rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il **principio di responsabilità**;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Da tale analisi risulta quindi che la maggior parte dei traguardi di competenza richiesti dal relativo Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono in ordine all'acquisizione di corretti atteggiamenti.

Mentre per la tipologia di verifica e i criteri di valutazione relativi alle conoscenze e alle abilità si apre un vasto orizzonte che spazia, relativamente alle conoscenze, dalle prove strutturate, non strutturate, semistrutturate, interrogazioni, temi, colloqui, articoli, relazioni, saggi, analisi e sintesi di documenti, ecc. e, relativamente alle abilità, prove pratiche, attività laboratoriali, prodotti multimediali, ecc. per la misurazione degli atteggiamenti viene utilizzato il questionario Likert una serie di affermazioni (item) semanticamente collegate agli atteggiamenti su cui si vuole indagare: ciascun item rileva lo stesso concetto sottostante, per questo motivo è una scala unidimensionale. Gli item sono presentati agli intervistati sottoforma di batterie. L'intervistato è chiamato ad esprimere il

suo grado di accordo/disaccordo con ciascuna affermazione scegliendo tra modalità di risposta che vanno da : completamente d'accordo, d'accordo, incerto, in disaccordo.

A ciascuna modalità di risposta viene attribuito un punteggio ( 4, 3, 2, 1), la somma (media) dei punteggi alle risposte di ciascun individuo sull'intera batteria rappresenta la posizione dell'individuo sul concetto indagato.

#### Misurazione della prosocialità

1. Aiuto volentieri i miei compagni nello svolgimento delle loro attività. 2. Divido con gli amici le cose che mi piacciono. 3. Cerco di aiutare gli altri. 4. Sono disponibile per attività di volontariato a favore dei bisognosi. 5. Entro in sintonia con lo stato d'animo di chi soffre. 6. Vengo tempestivamente in soccorso di chi è in stato di bisogno. 7. Mi attivo spontaneamente al fine di impedire che altre persone si trovino in difficoltà. 8. Partecipo intensamente alle emozioni altrui. 9. Metto volentieri le mie conoscenze e le mie abilità al servizio degli altri. 10. Cerco di consolare chi è triste. 11. Presto spontaneamente denaro o altre cose. 12. Mi metto facilmente nei panni di chi si trova a disagio. 13. Cerco di essere vicino e di prendermi cura di chi ne ha bisogno. 14. Condivido volentieri con gli amici le buone opportunità che mi si offrono. 15. Faccio volentieri compagnia agli amici che si sentono soli. 16. Intuisco il disagio dei miei amici anche quando non mi è direttamente comunicato. 17. In un ristorante self-service alla fine del pranzo lascio il vassoio sul tavolo. 18. Do soldi in beneficenza. 19. Se un anziano o una persona disabile sale su un autobus affollato o sulla metropolitana, mi alzo per cedergli il posto. 20. Se un amico o un parente è ricoverato in ospedale per una settimana o due per un piccolo intervento chirurgico (ad es. appendicite, rottura di una gamba) mi capita di andarlo a trovare. 21. Quando entro o esco da un ambiente saluto le persone che incontro

#### Misurazione della eco sostenibilità

1. Non mi preoccupo molto di sprecare le cose. 2. E' sciocco arrabbiarsi per l'aria inquinata dalle industrie. 3. Vivere in una città è più interessante che vivere altrove. 4. Molte risorse naturali tra pochi anni potrebbero esaurirsi. 5. Le persone dovrebbero essere libere di tagliare gli alberi ogni volta che lo desiderano. 6. Ogni persona deve impegnarsi per risolvere i problemi dell'inquinamento. 7. Non mi piacciono le città. 8. E' sbagliato usare molte sostanze chimiche per eliminare le erbacce e gli insetti. 9. Mi piacciono i luoghi dove ci sono piante e alberi di tanti tipi. 10. Non mi diverte visitare un museo. 11. E' bello sedersi intorno a un falò. 12. Camminare nel bosco è una perdita di tempo. 13. Mi piacciono le immagini di paesaggi naturali, uccelli e animali. 14. L'uomo è più forte delle forze della natura. 15. Vorrei conoscere più cose sulla natura. 16. Fare una lunga escursione è noioso. 17. Sarebbe divertente andare in campeggio per un fine settimana. 18. Ci dovrebbero essere più leggi per punire le persone che danneggiano l'ambiente. 19. Sono preoccupato di cosa accadrà all'ambiente nel futuro. 20. Mi piacciono le cose da consumare velocemente, perché così posso comprarne di nuove. 21. Quando sono in mezzo alla natura sto bene. 22. I centri storici delle città sono più interessanti di quelli nuovi. 23. Quando sarò grande vorrei trovare un lavoro da svolgere all'aperto. 24. Mi piacerebbe essere capace di riparare le cose. 25. Getto le pile e le batterie esaurite nel contenitore del secco. 26. Raccolgo la carta usata e la metto nel contenitore del riciclo. 27. Metto le lattine vuote delle bibite nel contenitore per la raccolta differenziata. 28. Butto cotone, cotton fioc e altri rifiuti nel water. 29. Mi capita di discutere con i miei amici di problemi ambientali. 30. Mi è capitato di riprendere qualcuno per il suo comportamento poco ecologico. 31. Per spostarmi vicino a casa uso la bicicletta o vado a piedi. 32. Quando sono a casa e mi sposto da una stanza all'altra spengo le luci. 33. Quando dormo tengo il cellulare acceso vicino a me, sul comodino. 34. Quando mi lavo i denti lascio il rubinetto dell'acqua aperto anche mentre sto usando lo spazzolino. 35. Quando sono a casa di solito bevo acqua in bottiglie di vetro. 36. Di solito quando mi incontro con gli amici mi sposto a piedi. 37. Se acquisto le pile per telecomandi, giochi e apparecchiature elettroniche, scelgo quelle ricaricabili. 38. Quando faccio degli acquisti, tra prodotti simili, scelgo quelli con meno imballaggio. 39. Consumo cibi biologici. 40. Quando si rompe un oggetto lo butto. 41. Lascio la televisione accesa anche se non la sto guardando. 42. Sono disposto a pagare di più un prodotto se so che la sua produzione e uso rispettano l'ambiente. 43. Acquisterò il più possibile beni di consumo realizzati con materiali riciclabili e rinnovabili. 44. Tutte le cose, le persone, gli animali, le piante o le rocce hanno il diritto di esistere

#### Misurazione del senso dello Stato

1. Sono orgoglioso dei principi espressi nella Costituzione italiana. 2. Sono fiero di essere italiano. 3. Metto in pratica i valori della Costituzione. 4. I contenuti della Costituzione sono ancora attuali. 5. E' necessario inserire nuovi diritti nella Costituzione. 6. L'Italia è la mia patria. 7. L'unità nazionale è un valore. 8. Ascolto l'inno nazionale con la mano sul cuore. 9. Mi riconosco nel Tricolore. 10. Espongo la bandiera italiana in qualche ricorrenza.

Misurazione della tutela del patrimonio culturale

1. Ti senti attaccato al patrimonio culturale della tua città. 2. Mi reco in biblioteca. 3. Visito monumenti e siti storici (palazzi, chiese, siti archeologici). 4. Ho visitato musei. 5. Ho visitato un laboratorio di artigianato tradizionale. 6. Vado al cinema per vedere film di valore culturale. 7. Ho assistito a uno spettacolo musicale, teatrale. 8. L'indifferenza nei confronti del patrimonio culturale è a causa della mancanza di interesse. 9. L'indifferenza nei confronti del patrimonio culturale è a causa dei costi alti. 10. L'indifferenza nei confronti del patrimonio culturale è a causa della mancanza di informazione. 11. Ho cercato in internet informazioni relative al patrimonio culturale su accessibilità, caratteristiche. 12. Ho cercato in internet informazioni relative al patrimonio culturale in preparazione delle vacanze. 13. Ho cercato in internet informazioni relative al patrimonio culturale per comprare biglietti per la visita. 14. Le scuole e le università dovrebbero maggiormente valorizzare il patrimonio culturale. 15. Le aziende private dovrebbero maggiormente valorizzare il patrimonio culturale. 16. Lo Stato dovrebbe maggiormente valorizzare il patrimonio culturale. 17. Per tutelare il patrimonio culturale bisogna fare maggiori azioni di volontariato (FAI-Turing Club). 18. Per tutelare il patrimonio culturale bisogna presentare ad amici e parenti un monumento che si conosce. 19. Per tutelare il patrimonio culturale bisogna richiamare o denunciare chi compie atti di vandalismo. 20. Per tutelare il patrimonio culturale bisogna offrire un contributo in denaro. 21. Per tutelare il patrimonio culturale bisogna promuovere uscite scolastiche per conoscere il patrimonio culturale.

Questionario sulla legalità

Lo scopo di questo breve questionario è comprendere la visione ed il significato che ha per voi alunni la parola "legalità" (ovvero il rispetto delle regole).

1. CHE COSA SIGNIFICA PER TE "LEGALITA' "?

- a) il rispetto della Legge, ed in particolare del Codice civile e del Codice penale;
- b) non avere atteggiamenti prepotenti e rispettare gli altri
- c) comportarmi bene

2. PERCHE' SECONDO TE IL RISPETTO DELLA "LEGALITA'" E' IMPORTANTE?

- a) perché chi viola la Legge viene punito
- b) perché il rispetto delle regole distingue la persona perbene dalle altre
- c) perché il rispetto delle regole permette a me ed alla mia famiglia di vivere meglio

3. SECONDO TE SE UNA NORMA DI LEGGE (*PENSA AD ESEMPIO ALL'OBBLIGO DI USARE IL CASCO SUL MOTORINO*)

*E' INUTILE, OPPURE NON LA CONDIVIDI, E' GIUSTO NON RISPETITARLA?*

- a) sì, perché in fondo le regole servono ad essere utili alle persone; se una norma è inutile o stupida, oppure se io non la condivido personalmente, è giusto non rispettarla se non faccio del male a nessuno
- b) no, perché le regole vanno rispettate in quanto tali, senza possibilità di scegliere quali rispettare e quali no
- c) dipende caso per caso

4. SE TUTTI RISPETTANO UNA REGOLA OD UNA NORMA CHE TU INVECE RITIENI INUTILE O CHE NON CONDIVIDI, CHE FAI?

- a) mi adeguo e, a malincuore, la rispetto anch'io
- b) non la rispetto lo stesso, e spiego il perché a chi la rispetta
- c) non la rispetto lo stesso, ma me ne vergogno

5. AL CONTRARIO, SE TUTTI VIOLANO UNA REGOLA OD UNA NORMA CHE TU INVECE RITIENI UTILE E CONDIVIDI, CHE FAI?

- a) non voglio passare per "fesso" e, a malincuore, non la rispetto neppure io

- b) la rispetto lo stesso, e non mi interessa il giudizio degli altri
- c) la rispetto lo stesso, ma mi sento un “fesso”

6. QUAL'E' SECONDO TE IL MEZZO MIGLIORE PER INSEGNARE IL RISPETTO DELLA “LEGALITA”?

- a) l'esempio delle persone che ti stanno intorno
- b) gli insegnamenti della famiglia
- c) gli insegnamenti della scuola

7. SECONDO TE TUTTE LE VIOLAZIONI DELLA LEGGE SONO UGUALI, OPPURE POSSONO ESSERE DISTINTE

TRA “MENO GRAVI” E “PIU' GRAVI”? E SE POSSONO ESSERE DISTINTE, CHI PUO' FARE QUESTA

DISTINZIONE?

- a) non si può distinguere tra violazioni “gravi” e “meno gravi”
- b) si può distinguere, e lo decido io di volta in volta
- c) si può distinguere, e lo decido io di volta in volta chiedendo consiglio agli amici od in famiglia

8. PENSI CHE UN GENITORE CHE FA VINCERE UN CONCORSO A SUO FIGLIO CON UNA RACCOMANDAZIONE - VIOLANDO COSI' LA LEGGE - DEBBA ESSERE PUNITO?

- a) sì, perché ha commesso un reato
- b) sì, perché aiutando suo figlio ha tolto la possibilità ad un altro ragazzo, più meritevole, di trovare un posto di lavoro
- c) no, perché bisogna fare di tutto per aiutare un figlio

9. IMMAGINA DI CHIEDERE UN “PICCOLO FAVORE” AD UN AMICO (*AD ESEMPIO, LA CANCELLAZIONE DI UNA MULTA*) E CHE QUEST'ULTIMO SI RIFIUTI DICENDOTI CHE NON PUO' PERCHE' E' ILLEGALE: COME REAGIRESTI?

- a) lo capirei, ma ci resterei male lo stesso
- b) penserei che non è un vero amico, perché l'amicizia vera è più importante della Legge
- c) lo stimerei ancora di più come amico, perché è una persona corretta

10. QUANDO SENTI PARLARE DI MAFIA, CAMORRA, 'NDRANGHETA, RITIENI CHE:

- a) sono problemi che esistono, ma che non riguardano te e la tua famiglia anche perché sono confinati in altre zone del Paese
- b) sono problemi che esistono e che peggiorano la mia vita e quella della mia famiglia, anche se non siamo direttamente coinvolti
- c) sono problemi che esistono, ma che televisione e giornali esagerano per fare audience

11. SECONDO TE C'E' DIFFERENZA TRA UN MAFIOSO CHE COMPIE DEI REATI ED UNA PERSONA

QUALUNQUE CHE “*SI COMPORTA DA MAFIOSO*”, CON ATTEGGIAMENTI PREPOTENTI E VIOLENTI?

- a) c'è una notevole differenza
- b) non c'è nessuna differenza, sono due facce della stessa medaglia
- c) non saprei, devo pensarci

12. SECONDO TE PERCHE' UNA PERSONA DIVENTA MAFIOSA?

- a) perché vuole essere rispettato e temuto
- b) per i soldi
- c) perché non c'è lavoro e spesso farsi arruolare dai clan è l'unico modo per guadagnare qualcosa e mantenere una famiglia

13. METTI IN ORDINE DI GRAVITA' I SEGUENTI INSULTI, numerandoli da 1 a 4, partendo da quello che ritieni più grave (che indicherai con 1), fino al meno grave (che indicherai con 4):

- a) sbirro \_\_\_\_
- b) ladro \_\_\_\_
- c) infame \_\_\_\_
- d) spia \_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSUNZIONE DÌ RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL RISPETTO DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare le proprie responsabilità?</li> <li>- Sa assumere le responsabilità individuate come proprie?</li> <li>- Promuove assunzione di responsabilità anche negli altri?</li> <li>- Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date?</li> </ul>	Assume le responsabilità in contesti noti	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.
COMPRENSIONE DEI DIVERSI PUNTI DÌ VISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la natura individuale del punto di vista?</li> <li>- Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio?</li> <li>- Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendo in discussione il proprio?</li> </ul>	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE FRA CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale?</li> <li>- Si pone domande sull'identità culturale?</li> <li>- Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre?</li> </ul>	Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE LOCALI E GLOBALI (esistenziali, morali,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa sulle problematiche globali e locali?</li> <li>- Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata?</li> </ul>	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto mette a fuoco le problematiche locali e globali.	E' consapevole delle problematiche globali e locali e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azione volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un

politiche, sociali, economiche, scientifiche-criminalità, mafia-identità produttive-patrimonio culturale)	- Agisce di conseguenza?			contesto inedito i mutamenti in atto.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Acquisisce ed interpreta l'informazione in ambiti diversi? -Valuta l'attendibilità delle fonti? -Usa le tecnologie curando la sicurezza, la privacy, la tutela della dignità della persona?	Usa le tecnologie curando la sicurezza, la privacy, la tutela della dignità della persona .Ricerca le informazioni in diversi ambiti (rete- social) Valuta l'attendibilità delle fonti	Usa consapevolmente le tecnologie curando la sicurezza, la privacy, la tutela della dignità della persona .Ricerca le informazioni in diversi ambiti (rete- social) Valuta l'attendibilità delle fonti	Assume la cura della sicurezza, la privacy e la tutela della dignità della persona nel rispetto della normativa del corretto uso delle tecnologie.. Interpreta le informazioni criticamente in diversi ambiti (rete- social) Valuta l'attendibilità delle fonti